



การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน
นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
ในด้านการจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น

.....

ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ DSS

กองพัฒนานักศึกษา

สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



การให้ความช่วยเหลือ
นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ในด้านการเรียนการสอนเบื้องต้น



๖. นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วน ที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน
นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
เบื้องต้นนั้นทำอย่างไร?



ลักษณะของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
สามารถสังเกตได้ดังนี้



กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (๒๕๔๕)

กล่าวว่า ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disabilities หรือ LD) เป็นความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่แสดงออกมาในรูปแบบของปัญหาการอ่าน การเขียน การสะกดคำ การคำนวณและเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ เกิดจากการทำงานที่ผิดปกติของสมอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น ลักษณะของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



๑. เข้าใจความคิดที่เป็นนามธรรมได้ยาก
๒. ไม่ใส่ใจรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทว่าบางรายอาจช่างสังเกตและให้ความสนใจต่อสิ่งต่าง ๆ มากเกินไปได้เช่นกัน
๓. มีปัญหาในการจดจำข้อมูล การอ่าน การเขียน การคำนวณ

๔. แก้ไขทรัพยากรพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้ช้า หรือทำไม่ได้

เลข

๕. มีปัญหาด้านการเขียนหนังสือ การสะกดคำ

๖. มีช่วงความสนใจสั้น และขาดสมาธิไม่มีสมาธินานพอที่จะ
เรียนได้

๗. มีปัญหาในด้านการจำ ทั้งการจำในสิ่งที่ได้ยินและจำจากสิ่ง
ที่มองเห็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสะกดคำ การทำตามคำสั่ง ตลอดจน
สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์



๘. การจำคำ อ่านข้ามคำ ใช้คำอื่นแทนคำที่อ่าน อ่านสลับกัน
อ่านออกเสียงผิด อ่านค่าง่าย ๆ ไม่ได้ อ่านซ้ำ

๙. ลักษณะอื่น ๆ เช่น อ่านทีละคำ ทีละพยางค์ อ่านด้วยเสียงที่สูง มีปัญหาในการอ่านคำที่มีตั้งแต่ ๒ พยางค์ขึ้นไป จึงไม่สามารถนำพยางค์มารวมกันเป็นคำได้ ไม่เข้าใจความหมาย รวมไปถึงการไม่เว้นวรรคในขณะที่อ่าน หรือเว้นวรรคผิด



ข้อมูลเบื้องต้นที่ใช้ประกอบการพิจารณา
ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนสำหรับ
นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๑. ปรับวิธีการนำเสนอ โดยการให้คำสั่งแบบที่ละขั้นตอนมีตัวแบบหรือตัวอย่างประกอบ ใช้คำสั่งที่สั้นชัดเจน และเข้าใจง่าย
๒. ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนเพื่อนมากกว่าที่จะให้ทำงานคนเดียวเพื่อที่จะให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานกับเพื่อนและได้รับความสำเร็จเช่นเดียวกับเพื่อนในกลุ่ม
๓. จัดขึ้นที่ส่วนตัวเพื่อทำข้อสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายอันเนื่องมาจากกฎรบกวนสมาธิได้ง่าย



๔. ควรขยายเวลาในการสอบให้นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีเวลาในการทำงานให้สมบูรณ์ขึ้นผู้จัดสอบควรแจ้งรายละเอียดบางประการให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าเช่นหัวข้อที่จะสอบเงื่อนไขและกำหนดเวลา

๕. ช่วยจัดหาเอกสารคำบรรยายให้เพื่อให้นักศึกษามั่นใจว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าเทียมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน



๖. ควรแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงข้อจำกัดอันเนื่องมาจากความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักศึกษาเช่นปัญหาในการอ่าน ปัญหาในการเขียนปัญหาในการคิดคำนวณ ปัญหาในการใช้ความคิดระดับสูง

๗. ตระหนักเสมอว่าการเปิดเผยลักษณะความต้องการพิเศษของตนเป็นสิทธิส่วนบุคคลของนักศึกษา



๘. มีความยืดหยุ่น และวิธีการที่หลากหลาย ในการวัด และ
การประเมินผล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาพิการ



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

วิธีการที่กล่าวมานี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ
ของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญที่สุด
เท่าที่จะสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาพิการได้

เอกสารอ้างอิง

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและ
หลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒. เล่ม ๑๒๖ ตอน
พิเศษ ๘๐ ง. ๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การเรียนรู้ระหว่างเด็กปกติกับ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว พิมพ์ครั้งที่ ๒



เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑. สำนักบริหารงานการศึกษาคนพิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. ๒๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ. (๒๕๖๐). คู่มืออาจารย์สอนนักศึกษาพิการ. นครราชสีมา : หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๒๕๖๐) เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา : เรื่องการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอย่างสมเหตุสมผลและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาพิการ. กรุงเทพฯ