



การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
ในด้านการจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น

.....

ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ DSS

กองพัฒนานักศึกษา

สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

การให้ความช่วยเหลือ
นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม
หรืออารมณ์ในด้านการเรียนการสอนเบื้องต้น

๕. นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์

ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็น
อย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง
เป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจ หรือ
สมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิดเช่น โรคจิตเภท
โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน
นักศึกษาที่มีความบกพร่อง
ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
เบื้องต้นนั้นทำอย่างไร?



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

ลักษณะของนักศึกษาที่มีความบกพร่อง
ทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
สามารถสังเกตได้ดังนี้



๑. การก้าวร้าวก่อกรวน

ปัญหาทางพฤติกรรมมักแสดงออกในทางก้าวร้าวก่อกรวน ความสุขสงบของผู้อื่น พฤติกรรมที่แสดงออกในทางก้าวร้าวอาจรวมถึง การแสดงออกซึ่งความโหดร้ายทารุณสัตว์ ชกต่อยทำร้ายร่างกายตนเอง และผู้อื่น ชู้ คูกคาม หวิดร้อง กระทบเท้า ไม่เคารพเชื้อฟัง ฝ่าฝืนคำสั่งสอน

๒. การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ

หมายถึง การไม่อยู่นิ่ง การเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาโดยปราศจากจุดหมายและไม่ได้รับการอนุญาตจากอาจารย์ ปัญหาทางพฤติกรรมที่มีพฤติกรรมในลักษณะนี้ นอกจากนี้ยังมีความสนใจสั้นสนใจบทเรียนได้ไม่นาน ขาดสมาธิในการเรียน หันเหความสนใจไปสู่สิ่งอื่นได้ง่าย อาจมีปัญหาก้าวร้าวร่วมด้วยก็ได้



ข้อมูลเบื้องต้นที่ใช้ประกอบการพิจารณา
ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนสำหรับ
นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
ทั้ง ๓ ด้าน
จะใช้วิธีการเดียวกับของนักศึกษาพิการออทิสติก

๑. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Structure)
การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ให้นั่งห่างจากคอมพิวเตอร์ รวมทั้งผนังห้องที่มีรูปภาพ หรือ อุปกรณ์ตกต่างต่างๆ

- ใช้เทป แอบการ หรือพรมสีเหลี่ยมแสดงพื้นที่เฉพาะของ ข้อตกลงต่างๆ

- ลดภาวะรบกวนทางเสียง เช่น ให้อุปกรณ์ระหว่างการทำงานคนเดียว เพื่อลดเสียงรบกวนและหากเป็นห้องปฐุด้วยพรมจะช่วยดูดซับเสียงรบกวนได้



- จัดที่นั่งให้ห่างจากประตูหรือทางเดินหรือบริเวณที่มีเสียงดังหรือพลุกพล่าน
- จัดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้หยิบใช้ได้ง่ายและเห็นได้ชัด
- อาจใช้ที่กั้นสายตาหรือฉากกั้นหากต้องการความสงบในการทำงาน
- อาจจัดให้มีเพื่อนช่วยเตือนความจำต่าง ๆ

๒. การจัดตาราง (Visual Organization & Schedules)

นักศึกษาออทิสติกจะเรียนรู้ได้ด้วยการเห็น สิ่งที่จะช่วยได้ คือ ต้องมีรายละเอียดที่จะช่วยให้เข้ากับข้อปฏิบัติต่างๆ ได้ดีขึ้น เครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ดีขึ้น

เช่น ปฏิทินสามารถใช้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดเป็นกิจวัตรหรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ตามกำหนดการ หรือตารางจะช่วยให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการสื่อสารช่วยให้เข้าใจว่าเมื่อไรที่ที่จะทำงานให้เสร็จและต้องทำงานนั้นอย่างไร



ข้อมูลควรเป็นข้อมูลเดิม ข้อมูลปัจจุบัน และเหตุการณ์ที่
อาจเกิดขึ้นในอนาคต การบอกให้นักศึกษาได้เห็นก่อนว่าจะต้อง
ทำอะไรบ้าง หรือจะมีอะไรเกิดขึ้น

อาจช่วยลดภาวะวิตกกังวลหรือความคับข้องใจเพิ่มการ
ควบคุมตนเองให้สนใจกับงานที่อยู่ ลดการพึ่งพาผู้อื่นหรือลดการ
พูดเตือนช่วยให้นักศึกษาพึ่งตนเองได้มากขึ้น

๓. วิธีการสอน (Teaching Method)

ในการสอนนักศึกษาพิการออทิสติก ครูอาจารย์ผู้สอนควรประเมินความสามารถของทักษะในการเรียนวิธีการเรียน ความสามารถที่จะทำงานอย่างอิสระ

แผนการสอนและงานที่จะทำระหว่างมีกิจกรรมการเรียนการสอน ให้โอกาสฝึกฝนหรือทำงานต่าง ๆ ควรสอนโดยคำนึงถึงสภาพที่เป็นธรรมชาติในชีวิตประจำวันและพิจารณาความสนใจของนักศึกษาด้วย โดยให้โอกาสนักศึกษาได้เรียนรู้โดยตรงในเวลาที่นักศึกษาพร้อมที่จะเรียนประโยชน์ที่นำไปใช้ได้จริง



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

มีความยืดหยุ่น และวิธีการที่หลากหลาย ในการวัด และการประเมินผล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาพิการ



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

วิธีการที่กล่าวมานี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ
ของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญที่สุด
เท่าที่จะสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาพิการได้

เอกสารอ้างอิง

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและ
หลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒. เล่ม ๑๒๖ ตอน
พิเศษ ๘๐ ง. ๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การเรียนรู้ระหว่างเด็กปกติกับ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว พิมพ์ครั้งที่ ๒



เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑. สำนักบริหารงานการศึกษาคนพิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. ๒๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ. (๒๕๖๐). คู่มืออาจารย์สอนนักศึกษาพิการ. นครราชสีมา : หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๒๕๖๐) เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา : เรื่องการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอย่างสมเหตุสมผลและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาพิการ. กรุงเทพฯ