



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

**การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน
นักศึกษาพิการออทิสติก
ในด้านการจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น**

.....

ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ DSS

กองพัฒนานักศึกษา

สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

**การให้ความช่วยเหลือ
นักศึกษาพิการออทิสติก
ในด้านการเรียนการสอนเบื้องต้น**



๔. นักศึกษาพิการออทิสติก

ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน
นักศึกษาพิการออทิสติก
เบื้องต้นนั้นทำอย่างไร?



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

ลักษณะของนักศึกษาพิการออทิสติก
สามารถสังเกตได้ดังนี้

๑. สนใจเฉพาะเรื่องอย่างซ้ำๆ และมีความสนใจที่แคบ และจำกัด
๒. ยึดติดกับกิจกรรมเดิมๆ ไม่ยืดหยุ่น
๓. ขาดจินตนาการ และการเล่นบทบาทสมมติ
๔. ทำกิจกรรมซ้ำๆ หยุดไม่ได้หรือทำบางอย่างในรูปแบบที่เป็นพิธีการมากเกินไปขาดความพอดี
๕. คิดได้ทางเดียว และจะคิดได้เมื่อมีแบบ หรือตัวอย่างให้คิด
๖. มีพฤติกรรมกระตุ้นตัวเอง เช่น เขย่าขา โยกตัว
๗. มีความยากลำบากที่จะหยุดกิจกรรมหนึ่งเพื่อไปทำอีกกิจกรรมหนึ่งหากกิจกรรมนั้น ๆ ยังไม่เสร็จตามที่ตนเองต้องการ



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

ข้อมูลเบื้องต้นที่ใช้ประกอบการพิจารณา
ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน
สำหรับนักศึกษาพิการออทิสติกทั้ง ๓ ด้าน

๑. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Structure)
การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ให้นั่งห่างจากคอมพิวเตอร์ รวมทั้งผนังห้องที่มีรูปภาพ หรือ อุปกรณ์ตกต่างต่างๆ

- ใช้เทป แอบการ หรือพรมสีเหลี่ยมแสดงพื้นที่เฉพาะของ ข้อตกลงต่างๆ

- ลดภาวะรบกวนทางเสียง เช่น ให้อุปกรณ์ระหว่างการทำงานคนเดียว เพื่อลดเสียงรบกวนและหากเป็นห้องปฐุด้วยพรมจะช่วยดูดซับเสียงรบกวนได้



- จัดที่นั่งให้ห่างจากประตูหรือทางเดินหรือบริเวณที่มีเสียงดังหรือพลุกพล่าน
- จัดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้หยิบใช้ได้ง่ายและเห็นได้ชัด
- อาจใช้ที่กั้นสายตาหรือฉากกั้นหากต้องการความสงบในการทำงาน
- อาจจัดให้มีเพื่อนช่วยเตือนความจำต่าง ๆ



๒. การจัดตาราง (Visual Organization & Schedules)

นักศึกษาออทิสติกจะเรียนรู้ได้ด้วยการเห็น สิ่งที่จะช่วยได้ คือ ต้องมีรายละเอียดที่จะช่วยให้เข้ากับข้อปฏิบัติต่างๆ ได้ดีขึ้น เครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ดีขึ้น

เช่น ปฏิทินสามารถใช้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นกิจวัตรหรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ตามกำหนดการ หรือตารางจะช่วยให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการสื่อสารช่วยให้เข้าใจว่าเมื่อไรที่ที่จะทำงานให้เสร็จ และต้องทำงานนั้นอย่างไร



ข้อมูลควรเป็นข้อมูลเดิม ข้อมูลปัจจุบัน และเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การบอกให้นักศึกษาได้เห็นก่อนว่าจะต้องทำอะไรบ้าง หรือจะมีอะไรเกิดขึ้น

อาจช่วยลดภาวะวิตกกังวลหรือความคับข้องใจเพิ่มการควบคุมตนเองให้สนใจกับงานที่อยู่ ลดการพึ่งพาผู้อื่นหรือลดการพูดเตือนช่วยให้นักศึกษาพึ่งตนเองได้มากขึ้น

๓. วิธีการสอน (Teaching Method)

ในการสอนนักศึกษาพิการออทิสติก ครูอาจารย์ผู้สอนควร
ประเมินความสามารถของทักษะในการเรียนวิธีการเรียน
ความสามารถที่จะทำงานอย่างอิสระ

แผนการสอนและงานที่จะทำระหว่างมีกิจกรรมการเรียนการสอน
ให้โอกาสฝึกฝนหรือทำงานต่าง ๆ ควรสอนโดยคำนึงถึงสภาพที่
เป็นธรรมชาติในชีวิตประจำวันและพิจารณาความสนใจของนักศึกษา
ด้วย โดยให้โอกาสนักศึกษาได้เรียนรู้โดยตรงในเวลาที่มีนักศึกษาพร้อม
ที่จะเรียนประโยชน์ที่นำไปใช้ได้จริง



มีความยืดหยุ่น และวิธีการที่หลากหลาย ในการวัด และการ
ประเมินผล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาพิการ



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

วิธีการที่กล่าวมานี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ
ของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญที่สุด
เท่าที่จะสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาพิการได้

เอกสารอ้างอิง

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและ
หลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒. เล่ม ๑๒๖ ตอน
พิเศษ ๘๐ ง. ๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การเรียนรู้ระหว่างเด็กปกติกับ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว พิมพ์ครั้งที่ ๒



เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑. สำนักบริหารงานการศึกษาคนพิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. ๒๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ. (๒๕๖๐). คู่มืออาจารย์สอนนักศึกษาพิการ. นครราชสีมา : หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๒๕๖๐) เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา : เรื่องการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอย่างสมเหตุสมผลและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาพิการ. กรุงเทพฯ