



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน  
นักศึกษาพิการทางการได้ยิน  
ในด้านการจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น

.....

ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ DSS

กองพัฒนานักศึกษา

สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

การให้ความช่วยเหลือ  
นักศึกษาพิการทางการได้ยิน  
ในด้านการเรียนการสอนเบื้องต้น



## ๒. นักศึกษาพิการทางการได้ยิน

ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับ  
หูตึงน้อย จนถึง หูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

**๒.๑ คนหูหนวก หมายถึง** บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถ  
เข้าใจการพูดผ่านทาง การได้ยิน ไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหาก  
ตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสีย การได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป



๒.๒ คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยิน การพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะ มีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลง มาถึง ๒๖ เดซิเบล





ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน  
นักศึกษาพิการทางการได้ยินเบื้องต้นนั้น  
ทำอย่างไร?

๑. ในกรณีที่มีล่ามภาษามืออยู่ในห้องเรียน อาจารย์ผู้สอนสามารถพูดกับนักศึกษาได้โดยตรง โดยล่ามภาษามือจะทำหน้าที่เป็นผู้แปล

๒. ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ทราบว่าอาจารย์ผู้สอนจะพูดด้วยภาษามือ อาจารย์ผู้สอนสามารถโบกมือ หรือตะไหล่เบาๆ เพื่อให้นักศึกษาทราบว่าท่านต้องการพูดด้วย

๓. ในขณะที่อาจารย์กำลังสอนอยู่หน้าชั้นเรียน ให้แน่ใจว่านักศึกษาสามารถเห็นริมฝีปากอย่างชัดเจน และควรหลีกเลี่ยงการนำวัสดุปิดริมฝีปากระหว่างการสื่อสารกับนักศึกษา

๔. อาจารย์ผู้สอนไม่ควรหันหลังหรือก้มหน้าขณะพูด เพราะฉะนั้นนักศึกษาจะไม่สามารถอ่านริมฝีปากอาจารย์ได้ (ในกรณี นักศึกษาหูหนวกที่สามารถอ่านริมฝีปากได้)

๕. ภาษาที่ใช้ในชั้นเรียน ควรเป็นภาษาหรือคำที่เข้าใจง่าย หากนักศึกษาแสดงท่าทางไม่เข้าใจ ผู้สอนควรอธิบายเพิ่มเติม มากกว่าที่จะทวนซ้ำประโยคที่พูดไปแล้ว

๖. หากนักศึกษาไม่ได้ใส่เครื่องขยายเสียง ควรใช้น้ำเสียงปกติ แต่ควรพูดให้ช้าลง และพูดให้ชัดเจนมากขึ้น



๓. ในกรณีที่ไม่มีล่ามภาษามืออยู่ในห้องเรียน หากอาจารย์ผู้สอนมีเอกสารที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม ขอให้มอบหมายให้แก่นักศึกษา และนักศึกษาพิการจะได้นำมาให้เจ้าหน้าที่ศูนย์ DSS

เพื่อทางเจ้าหน้าที่ จะได้สนับสนุน และให้การช่วยเหลือแก่นักศึกษา ในการทำความเข้าใจ ก่อนเข้าเรียนในคาบเรียนต่อไป หรือถ้าสั่งงานเป็นกลุ่มให้จัดกลุ่มโดยมีนักศึกษาปกติร่วมอยู่ด้วย ไม่ควรให้นักศึกษาหูหนวก หูตึง อยู่ในกลุ่มเดียวกันเอง

๔. มีความยืดหยุ่น และวิธีการที่หลากหลาย ในการวัด และการประเมินผล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาพิการทางการได้ยิน



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

# ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลักษณะความพิการของนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถสังเกตได้ดังต่อไปนี้

๑. นักศึกษาจะสวมเครื่องช่วยฟังที่ใบหูโดยจะสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน กรณีที่นักศึกษาไม่ได้สวมเครื่องช่วยฟัง เมื่ออาจารย์เอ่ยถาม หรือขานเรียกนักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินจะไม่สนองตอบ เช่น ไม่ตอบคำถาม ไม่หันหน้ามาหาตามเสียงเรียก แม้จะตะโกนเรียกแล้วก็ตาม

๒. เมื่ออาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทายนักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยิน นักศึกษาจะสะกิดเพื่อนให้บอก หรือแสดงท่าทางแทนการพูด เป็นต้น

๓. กรณีที่นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินเข้ามาเรียนร่วมในชั้นตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป อาจารย์ผู้สอนจะสังเกตได้ว่าเมื่อนักศึกษากลุ่มนี้สื่อสารกันนักศึกษามีความพิการทางการได้ยินจะใช้ภาษามือแสดงท่าทางต่างๆ ในการพูดคุยกันแทนการใช้เสียงพูด

๔. เมื่อมีการทดสอบปากเปล่าแทนการเขียนเพื่อบรรยายหรือตอบคำถาม นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินจะพยายามเปิดหนังสือเพื่อหาคำตอบ หากให้คิดคำตอบเองจะเขียนช้ามากเขียนคำศัพท์ตกหล่นสะกดผิด เขียนประโยคกลับกัน เนื่องจากความผิดพลาดเหล่านี้ ส่วนหนึ่งมาจากข้อจำกัดของภาษาทำให้คำศัพท์ของเด็กกลุ่มนี้จะใช้คำศัพท์สั้นๆ ง่ายๆ ไม่ซับซ้อน

๕. เมื่อผู้สอนเขียนคำศัพท์ซับซ้อน นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินอาจไม่เข้าใจ หรือเขียนตอบไม่ตรงประเด็นที่อาจารย์ต้องการทราบ โดยเฉพาะคำศัพท์ที่ยาก ที่นักศึกษาพิการไม่เคยใช้มาก่อน และคำศัพท์ที่เป็นภาษาอังกฤษ

๖. ควรพูดตามปกติ ไม่ช้าหรือเร็วจนเกินไปและยกตัวอย่างประกอบ เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น

๗. เมื่ออาจารย์ผู้สอนสอนจบหัวข้อแล้วควรสังเกตให้ล่ามภาษามือแปลจบข้อความก่อน จึงเริ่มสอนหัวข้อใหม่

๘. ทำความเข้าใจว่านักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินจะใช้ประสาทสัมผัสทางการเห็นในการรับรู้ข้อมูลผ่านทางล่ามภาษามือ ทำให้นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินจะมองล่าม มากกว่ามองอาจารย์ผู้สอน

๙. ในขณะที่อาจารย์อธิบายบทเรียนบนกระดานหรือสไลด์ นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยิน จะต้องดูล่ามภาษามือทำให้ไม่สามารถถอดข้อความต่างๆ ได้เมื่อนักศึกษาดูล่ามแปลข้อความดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาจะจดบันทึกด้วยตนเองหรือจดจากเพื่อนหลังจากจบชั่วโมงเรียนแล้ว



๑๐. การโต้ตอบคำถามในชั้นเรียน อาจารย์ควรถามปัญหาแก่นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินโดยตรง และล่ามจะเป็นผู้แปลสารให้

๑๑. การรอคำตอบจากนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในบางครั้งต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจตรงกัน คนพิการทางการได้ยินมักจะทวนคำถามที่ได้รับจากล่ามก่อนแล้วจึงตอบคำถาม



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา  
DISABILITY SUPPORT SERVICES

# ข้อควรคำนึง



๑. การจัดการเรียนการสอนควรหลีกเลี่ยงการสอนแบบ  
บรรยายอย่างเดียว

๒. หากงานที่มอบหมายมีความซับซ้อนควรมอบหมายงาน  
เป็นกลุ่มและจัดให้นักศึกษาที่มีความพิการทางการได้ยินได้  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาปกติ

๓. ควรหาแนวทางช่วยเหลือทางด้านวิชาการเพื่อส่งเสริม  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. ปรับวิธีการวัดและการประเมินผลให้เหมาะสมกับนักศึกษา  
พิการทางการได้ยิน



ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา  
DISABILITY SUPPORT SERVICES





ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการระดับอุดมศึกษา

DISABILITY SUPPORT SERVICES

วิธีการที่กล่าวมานี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ  
ของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญที่สุด  
เท่าที่จะสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักศึกษาพิการได้

## เอกสารอ้างอิง

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและ  
หลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒. เล่ม ๑๒๖ ตอน  
พิเศษ ๘๐ ง. ๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การเรียนรู้ระหว่างเด็กปกติกับ  
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว

ผดุง อารยะวิญญู.(๒๕๕๒).การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ  
ต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว พิมพ์ครั้งที่ ๒



## เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑. สำนักบริหารงานการศึกษาคนพิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. ๒๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ. (๒๕๖๐). คู่มืออาจารย์สอนนักศึกษาพิการ. นครราชสีมา : หน่วยบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๒๕๖๐) เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา : เรื่องการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอย่างสมเหตุสมผลและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาพิการ. กรุงเทพฯ